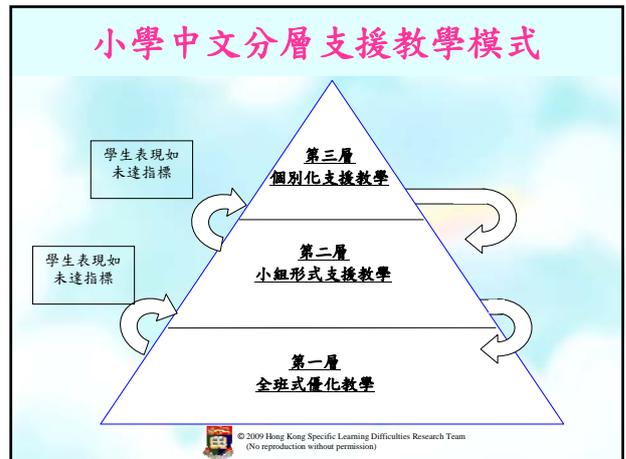


 Hong Kong SpLD Research Team
香港特殊學習困難研究小組

小學中文分層支援教學模式： 「小組形式支援教學」

倫淑然女士
小學校本支援組
2009年4月30日

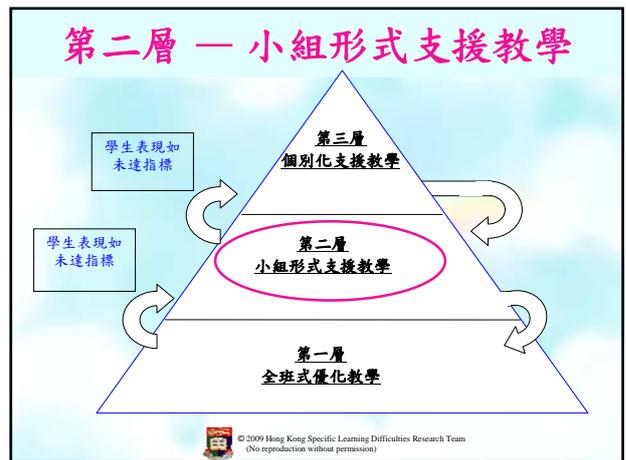
© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



「喜閱寫意」小學校本支援組 2006-2009 課程支援概覽表

支援層次	年級	小一	小二	小三
第三層 個別化教育計劃				✓ 08-09
第二層 支援教學			✓ 07-08	✓ 08-09
第一層 全班式中文優化教學		✓ 06-07 【視讀·視寫意(一)】	✓ 07-08	

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



支援教學的目的

為成績落後的初小學生，
及早提供具體而又有系統
的中文支援教學



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)





支援教學

學校政策方面的建議



- 支援的學生對象
- 支援的教學小組數目
- 支援的頻次
- 支援的教學方式
- 支援的老師人選

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



2007-2008 三間參與學校 支援教學的小二學生對象

- 已被確診為有讀寫障礙的小二學生。
- 老師懷疑其有讀寫障礙的小二學生。
- 中文科成績略遜的小二學生。
- 學生須要較密集的額外支援。
(三間學校均不包括智力障礙或自閉症的學生)



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



支援教學的小組數目

- 學校可按學生的需要開組
- 建議師生比例約 1:10-12人



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



支援教學的頻次

- 每星期額外提供約100-150分鐘的支援教學。
- 每次上課時間不少於30分鐘，亦不多於60分鐘，全學年提供約28星期的支援教學。
- 學校可彈性運用課前、飯後、課後，甚至星期六之時段提供支援教學。



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



支援教學的模式

課堂安排舉隅(以60分鐘之課節為例)

時間	課堂安排
20分鐘	持續訓練時段： 認字/默字/閱讀流暢度
20分鐘	重點訓練時段： 口語能力/語素意識/字形結構/簡單語法知識 /閱讀理解策略/簡單寫作
15分鐘	持續小評估時段 每單元進行一次小評估； 沒有小評估的課節則進行重點訓練
5分鐘	獎勵及回饋時段

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

2007-2008 三間參與學校 支援教學的時間表舉隅

	A學校	B學校	C學校
支援教學 上課時間	逢星期一、二 15:20-16:30	單週星期一 8:00-8:35 (35分鐘) 13:40-14:10 (30分鐘) 雙週星期三 13:40-14:10 (30分鐘) 雙週星期一 8:00-8:35 (35分鐘) 雙週星期二 14:10-15:20 (70分鐘) 雙週星期四 14:10-15:20 (70分鐘)	逢星期二、四 15:20-16:15
每週支援時數	140分鐘	單週：95分鐘 雙週：175分鐘 平均：135分鐘	110分鐘
支援教學小組數目	2組	4組	2組
支援教學小組 學生數目	第1組：10人 第2組：11人	第1組：4人 第2組：6人 第3組：5人 第4組：5人	第1組：10人 第2組：10人
支援教學小組 任教老師數目	2人	4人	2人

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



支援教學的老師人選

- 建議負責教小二支援教學的老師，能同時符合以下條件為佳：

(甲) 正在該校教授小二的中文科教師

(乙) 曾使用【悅讀·悅寫意(一)】初小中文讀寫課程的老師



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



支援教學



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



支援教學 — 學與教的分享

- 支援教學的「教學評」特色
- 學與教支援概覽
- 教學進度表範例
- 支援教學課程內容統計
- 學生小評估例子
- 單元學習進度報告



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

支援教學的教學特色

目標	方法
1. 以學生需要為依歸	1. 根據評估數據，按學生的學習需要而作分組教學。
2. 集中訓練	2. 選取最基本的學習範疇，進行持續訓練。
3. 小步子學習	3. 提供具體而又有系統的教學，把學習內容細分。
4. 愉快學習	4. 引入遊戲、活動和討論。
5. 與大班配合	5. 部分訓練內容與正規課程有聯繫。



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



支援教學：

- 持續訓練時段
- 重點訓練時段



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



持續訓練—學習內容

- 持續訓練時段貫穿整個學年
- 五個高頻詞語表，供「識字教學」訓練之用
- 配合相關教學活動、遊戲、及教材套進行認字、默字、閱讀流暢度的訓練



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

重點訓練—學習內容

- 重點學習範疇：口語能力、語素意識、字形結構、簡單語法知識、閱讀理解策略、簡單寫作
- 老師可按學生學習需要選取學習重點

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

支援教學—學習重點舉隅

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

第一層支援教學		第二層支援教學	
學習層次	教學重點	節數	教學重點
第一層：漢字結構 進階	認識「上小下大」、「上大下小」和「左小右大」、「左大右小」結構。另介紹「品字結構」，加深學生對漢字結構的認識。	一	認識初小常見的聲旁，並鞏固認識其讀音：工、牙、羊、方、青、分、巴、交、亡、相、包、古、正。
	鞏固及加深學生對部分包圍結構的認識：左下包、左上包、左上右包。	二	認識初小常見的聲旁與字音的關係：方、青、分、巴、交。 • 聲旁是字的一個部件，具有表音的作用，大部分形聲字的讀音與聲旁的讀音相同或相似。 • 粵語有九個聲調，本節讓學生初步認識較常用的六個聲調。
	透過自我糾正練習，讓學生掌握不同漢字結構的部件位置和大小，改善書寫能力。	三	認識初小常見的聲旁與字音的關係：羊、相、亡、古、正。
第二層：部首變形和位置	認識有些常見的部首，當配合其他部件出現時，會變化成其他形態。認識有些部首因出現於不同位置而寫法有異。	四	1. 認識聲旁在提示讀音方面有三個特性： • 字的讀音與聲旁相同 • 字的讀音與聲旁相似 • 字的讀音與聲旁不同 2. 利用聲旁提供的語音線索來學習中文生字。 3. 掌握聲旁與部首的關係，認識有些字既可作聲旁，又可作部首。
第三層：聲旁鞏固及進階	鞏固認識初小常見的聲旁及其位置。 鞏固認識聲旁與字音的關係。		

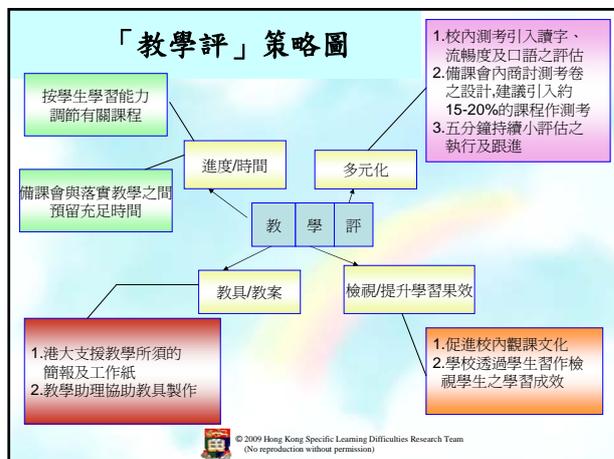
支援教學的評估特色

目標	方法
1. 訂定目標	1. 於認字及閱讀流暢度範疇訂立具體目標。
2. 培養學生自我監控的能力	2. 讓學生了解自己的學習進度。
3. 協助老師檢討教學與評估緊扣	3. 以單元式的持續小評估考核學習重點，評核結果將回饋教學。
4. 定期跟進學生進度	4. 於每學期末為學生進行全面評估。
5. 與家長保持聯繫	5. 讓家長了解學生的學習進度，並建議相關資源及活動。

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

學生持續小評估的示例

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



(2007-2008) 上學期 第二層課程支援計劃大綱

課程項目	內容	A校		B校		C校	
		1組	2組	1/2組	3/4組	1組	2組
語言發展 口語教學	1. 口語能力					✓	
	2. 語素意識	✓		✓		✓	✓
語文能力發展：字詞 識字教學	1. 字形結構	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2. 書寫						
	3. 認字方法	持續	持續	持續	持續	持續	持續
語文能力發展：句子/篇章 語法教學	簡單語法知識	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1. 閱讀理解策略		✓		✓		✓
	2. 閱讀流暢度	持續	持續	持續	持續	持續	持續
	寫作教學	簡單寫作					

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

2007-2008 一支援教學 教學進度表範例舉隅(上學期)

(其中一間參與學校)

月份	課程項目	持續訓練 (約20分鐘)		重點訓練 (約20分鐘)	
		河馬組	飛馬組	河馬組	飛馬組
9月	認字、默字、閱讀流暢度 (家庭篇詞表)			口語能力	語素意識
10月	認字、默字、閱讀流暢度 (學校篇詞表)			語素意識	簡單語法
11月	認字、默字、閱讀流暢度 (活動篇詞表)			字形結構	
12月					

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

2007-2008 一支援教學 教學進度表範例舉隅(下學期)

(其中一間參與學校)

月份	課程項目	持續訓練 (約20分鐘)		重點訓練 (約20分鐘)	
		河馬組	飛馬組	河馬組	飛馬組
1月	認字、默字、閱讀流暢度 (飲食篇詞表)			字形結構	語素意識
2月				簡單語法	閱讀理解 (句子)
3月				閱讀理解 (句子)	閱讀理解 (段落)
4月	認字、默字、閱讀流暢度 (心理詞彙篇詞表)			寫作	寫作
5月					
6月					

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

支援教學 — 課程光碟

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

支援教學 — 課程光碟

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

學與教支援

年級	小一	小二	小三
第三層 個別化教育計劃			
第二層 支援教學		備課：27次 觀課：31次	
第一層 全班式中文優化教學	備課：44次 觀課：19次	備課：12次 觀課：校本	
評估	校內測考引入學習重點 港大測試量度學習進度		

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



支援教學
加強學校與家庭的聯繫

- 單元學習進度報告
- 家長工作坊

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

單元學習進度報告

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

2007-2008
三間參與學校的家長培訓工作坊
(資料由協康會提供)

- 負責機構：協康會
- 家長對象：第二層支援教學的學生家長
- 工作坊次數：上、下學期各一次，全學年合共兩次
- 工作坊主題：如何幫助有學習中文困難的孩子認讀、認寫字詞和溫習默書

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

參與學校的老師心聲

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

謝謝!

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)